МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол №____ от _____2022г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ / Максименко Н.А

Ляна Викторовна Бородинова
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МОУ СШ № 60 г.Волгоград
2022-10-28 19:46:45

Введено в действие.
Приказ № ____ от _____2022г.
Директор МОУ СШ №60
_____ / Бородинова Л.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ / Бочарова Л.Н.
«____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – 170 ЧАСОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Волгоград 2022

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и

различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения

практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и

абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,

географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. **Развитие речи**					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		27			
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	6	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Графика**					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. **Лексика и морфология**					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Синтаксис**					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		5			
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. **Развитие речи**					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

Итого по разделу:		6			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	7	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	5	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					

1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

Итого по разделу:		8			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.16.	Частица *не*, её значение	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	2	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами*и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	13	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1		01.09	
2.	Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		02.09	
3.	Проведение параллельных линий	1		05.09	
4.	Горизонтальные и вертикальные линии	1		06.09	
5.	Наклонные и прямые линии	1		07.09	
6.	Наклонные и волнистые линии	1		08.09	
7.	Письмо полуовалов	1		09.09	
8.	Письмо овалов	1		12.09	
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1		13.09	
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1		14.09	
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		15.09	
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1		16.09	
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		19.09	
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1		20.09	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		21.09	

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1		22.09	
17.	Письмо строчной буквы ы	1		23.09	
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1		26.09	
19.	Письмо слов с изученными буквами	1		27.09	
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		28.09	
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1		29.09	
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		30.09	
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1		03.10	
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		04.10	
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1		05.10	
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		06.10	
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1		07.10	
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		10.10	
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1		11.10	
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		12.10	
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1		13.10	
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		14.10	
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1		17.10	

34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		18.10	
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1		19.10	
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		20.10	
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1		21.10	
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		24.10	
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1		25.10	
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		26.10	
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1			
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1			
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			

52.	Письмо строчной буквы я	1			
53.	Письмо заглавной буквы Я	1			
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1			
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1			
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1			
58.	Письмо слов и предложений с буквами К,к - Г, г	1			
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч	1			
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1			
62.	Письмо буквы ь	1			
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			
64.	Использование буквы ь при письме	1			
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
66.	Письмо слов и предложений с буквамиШ, ш	1			
67.	Правописание сочетания ши	1			
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
69.	Письмо слов и предложений с буквамиЖ, ж	1			

70.	Правописание сочетания жи	1			
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1			
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1			
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1			
76.	Письмо букв Й, й	1			
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			
81.	Письмо строчной буквы ю	1			
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1			
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1			
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			

88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1			
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1			
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1			
98.	Письмо буквы ъ	1			
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1			
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			

106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			
108.	Работа с деформированным предложением	1			
109.	Работа с текстом	1			
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			
112.	Текст и предложение	1			
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1			
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1			

118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			
122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1			
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			

128.	Слово, его значение	1			
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			
133.	Восстановление деформированных предложений	1			
134.	Списывание текста	1			
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			
136.	Гласные ударные и безударные	1			
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1			
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			

148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1			
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1			
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			
163.	Комплескное повторение изученного в 1 классе	1			
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			
165.	Итоговая работа за 1 класс	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Ко-во часов**	**Домашнее задание**	**План**	**Факт**
1.	Наша речь.	1			

2.	Соблюдение правил речевого этикетаи орфоэпических.	1			
3.	Диалог и монолог. Самостоятельная работа (10)	1			
4.	Что такое текст?	1			
5.	Тема текста.	1			
6.	Главная (основная) мысль текста.	1			
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			
8.	Заголовок текста.	1			
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
10.	Части текста (абзац).	1			
11.	Абзац. Последовательность частей текста. С/р (15)	1			
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложенийи абзацев	1			
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			
14.	Входная контрольная работа (40 мин) Контрольное списывание с грамматическим заданием	1			
15.	Предложение как единица речи.	1			
16.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			

17.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1			
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
19.	Слова в предложении.	1			
20.	Связь слов в предложении. Самостоятельнаяработа (15 мин)	1			
21.	Главные члены предложения.	1			
22.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
24.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
25.	Предложение. Связь слов в предложении. Самостоятельнаяработа (15 мин)	1			
26.	Обобщение знаний о предложении.	1			
27.	Восстановление деформированного текста. Самостоятельнаяработа (10 мин)	1			
28.	Лексическое значение слова.	1			
29.	Как сочетаются слова.	1			
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1			
31.	Слова однозначные и многозначные. Самостоятельнаяработа (15 мин)	1			
32.	Определение значения многозначного слова.	1			
33.	Синонимы. Тестирование	1			

34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1			

35.	Использование синонимов.	1			
36.	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
37.	Антонимы.	1			
38.	Сочетание антонимов с другими словами.	1			
39.	Использование антонимов. Тестирование	1			
40.	Значения заимствованных слов.	1			
41.	Устаревшие слова.	1			
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1			
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе.	1			
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости; парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1			
45.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Самостоятельная работа (10 мин)	1			
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я.	1			
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1			
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Самостоятельнаяработа (10 мин)	1			
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1			
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Самостоятельнаяработа (10 мин)	1			

51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1			

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1			
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Самостоятельнаяработа (15 мин)	1			
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1			
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (повторение).	1			
56.	Проверочная работа по теме «Фонетика и графика» (40 мин)	1			
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1			
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1			
61.	Родственные (однокоренные) слова	1			
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1			
63.	Корень как часть слова	1			
64.	Корень как общая часть родственных слов. Проверочная работа (20 мин)	1			
65.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
66.	Правописание корня в однокоренных словах	1			
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			

69.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			
70.	Правописание словарных слов.	1			
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1			
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1			
74.	Использование орфографического словаря .	1			
75.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
76.	Корень слова с чередованием согласных	1			
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			
78.	Формирование орфографической зоркости	1			
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1			
80.	Суффикс как часть слова	1			
81.	Значения суффиксов	1			
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1			
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.	1			
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1			
85.	Правило написания суффикса -ость-	1			
86.	Способы решения орфографической задачи.	1			

87.	Образование слов с помощью суффиксов	1			
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1			
89.	Орфограммы корня	1			
90.	Орфограммы суффиксов	1			
91.	Орфограммы корня и суффиксов. Самостоятельнаяработа (10 мин);	1			
92.	Приставка как часть слова	1			
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1			
94.	Значения приставок	1			
95.	Правописание приставок	1			
96.	Различение приставок с буквами о, а	1			
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1			
98.	Образование слов с помощью приставок	1			
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение). Самостоятельнаяработа (10 мин);	1			
100.	Основа слова	1			
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1			
102.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			
103.	Части речи (ознакомление)	1			

104.	Самостоятельные и служебные части речи	1			

105.	Предлог как часть речи	1			
106.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			
107.	Отличие предлогов от приставок	1			
108.	Правописание предлогов с другими словами	1			
109.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление). Самостоятельнаяработа (15 мин);	1			
110.	Употребление частей речи в тексте	1			
111.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			
112.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			
113.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1			
114.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
115.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
116.	Правописание собственных имён существительных	1			
117.	Учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1			
118.	Единственное и множественное число имён существительных	1			
119.	Изменение имён существительных по числам	1			
120.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1			
121.	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (40мин)	1			

122.	Правописание орфограмм корня	1			
123.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1			
124.	Роль имени существительного в предложении	1			
125.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
126.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1			
127.	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
128.	Понимание текста.	1			
129.	Учимся составлять текст.	1			
130.	Знакомство с жанром поздравления	1			
131.	Учимся составлять план текста	1			
132.	Учимся писать письма по плану	1			
133.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			
134.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант (10мин);	1			
135.	Текст-описание.	1			
136.	Особенности текста- описания	1			
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1			
138.	Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1			
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1		;	

140.	Значение глагола в речи	1			
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? Или что сделать?	1			
142.	Признаки глагола	1			
143.	Единственное и множественное число глаголов	1			
144.	Изменение глагола по числам	1			
145.	Правописание частицы не с глаголами	1			
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1			
147.	Комплексная контрольная работа (40 мин)	1			
148.	Текст-повествование и его особенности	1			
149.	Проверочная работа по теме «Глагол» (40 мин)	1			
150.	Составление текста- повествования на заданную тему.	1			
151.	Подробное изложение с опорой на вопросы	1			
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			
153.	Значение имени прилагательного в речи	1			
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
156.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин)	1			

157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			
158.	Контрольное списывание (40 мин)	1			
159.	Составление текста- описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1			
161.	Составление по рисункам текста-диалога.	1			
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.	1			
163.	Текст-рассуждение	1			
164.	Особенности текста- рассуждения	1			
165.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1			
166.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1			
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1			
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План	Факт
1.	Русский язык как государственный язык РФ.	1			
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1			
3.	Повторение: лексическое значение слова	1			
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1			
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1			
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1			
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1			
8.	Повторение: звуки русского языка.	1			
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1			
11.	Звукобуквенный разбор слова	1			
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1			
13.	Фонетический разбор слова	1			
14.	Входной контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» (40 мин)	1			
15.	Работа над ошибками. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик	1			
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1			

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание.	1			
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и омонимы.	1			
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1			
22.	Разбор слова по составу и словообразование.	1			
23.	Повторяем словообразование. Учимся разбирать слово по составу	1			
24.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"(40 мин)	1			
25.	Повторение: правописание слов с изученными орфограммами в корне	1			
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1			
27.	Повторение признаки текста	1			
28.	Повторение и продолжение работы с текстом	1			
29.	Повторение заголовок и тема текста. Тестирование	1			
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			
31.	Повторение план текста	1			
32.	Составление плана повествовательного текста	1			
33.	Предложение и его смысл. Установление связи между словами в предложении	1			

34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: деформированный текст.	1			
36.	Деление текста на абзацы.	1			
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1			
38.	Повторение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			
39.	Повторение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			
40.	Контрольный диктант за 1 четверть. (40 мин)	1			
41.	Грамматическая основа предложения	1			
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1			
43.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1			
44.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1			
45.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1			
46.	Составляем план текста	1			
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1			
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			
50.	Обстоятельство	1			
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			
52.	Определение	1			

53.	Повторяем изученные орфограммы	1			
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1			
55.	Формирование орфографической зоркости. Учимся писать слова с двумя корнями	1			
56.	Написание текста по заданному плану	1			
57.	Дополнение	1			
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
59.	Правило написание букв о, ёпосле шипящих в корне слова	1			
60.	Формирование орфографической зоркости. Правило написание букв о, ё после шипящих в корне слова	1			
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1			
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но, и без союзов	1			
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1			
65.	Нормы речевого этикета	1			
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1			
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1			
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1			

70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1			
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1			
73.	Контрольный диктант за 2 четверть (40 мин)	1			
74.	Части речи.	1			
75.	Самостоятельные части речи	1			
76.	Служебные части речи	1			
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1			
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1			
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1			
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1			
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
82.	Род неизменяемых имён существительных	1			
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1			
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			

86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1			
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме ед. числа или мн. числа	1			
88.	Падеж имён существительных	1			
89.	Определение падежа. Именительный и винительный падежи	1			
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1			
91.	Формирование орфографической зоркости. Учим слова с удвоенными согласными в корне	1			
92.	Определение падежа. Родительный падеж имён существительных	1			
93.	Формирование орфографической зоркости. Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1			
94.	Формирование орфографической зоркости. Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1			
95.	Определение падежа. Дательный падеж имён существительных	1			
96.	Определение падежа. Творительный падеж имён существительных	1			
97.	**Контрольная работа**. Определение падежа. Предложный падеж имён существительных	1			
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1			
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1			

100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
106.	Способы образования имён существительных	1			
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. **Контрольнаяработа**	1			
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			
111.	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных» (40 мин)	1			
112.	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1			
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова	1			

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1			
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1			
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	1			
118.	Изменение прилагательного по родам и числам	1			
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1			
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1			
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1			
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1			
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			
126.	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			
128.	Склонение имён прилагательных	1			
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1			
130.	Учимся писать сочинение	1			
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1			

132.	Виды прилагательных	1			
133.	Как образуются прилагательные	1			
134.	Морфемный разбор имени прилагательного.	1			
135.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1			
136.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
138.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1			
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1			
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1			
142.	Лицо и число личных местоимений	1			
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			
144.	Как изменяется местоимение	1			
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1			
146.	Использование личных местоимений в тексте	1			
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			
148.	Жанр письма	1			
149.	Учимся писать письма.	1			
150.	Самостоятельные части речи. Глагол.	1			
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1			
152.	Неопределённая форма глагола	1			

153.	Единственное и множественное число глаголов	1			
154.	Изменение глаголов по числам	1			
155.	Времена глаголов	1			
156.	Настоящее время глагола	1			
157.	Прошедшее время глагола	1			
158.	Будущее время глагола	1			
159.	Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1			
160.	Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов	1			
161.	Изменение глаголов по временам, числам	1			
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1			
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
164.	Контрольный диктант по теме "Глагол"(	1			
165.	Частица не, её значение	1			
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1			
167.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1			
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1			
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1			
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План	Факт
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1			
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1			
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах.	1			
4.	Речевая культура диалога	1			
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1			
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах	1			
7.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах	1			
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1			
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1			
12.	Второстепенные члены предложения	1			
13.	Обобщение знаний о предложении	1			
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1			
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1			
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1			

18.	Подбираем синонимы и антонимы	1			
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Контрольнаяработа**	1			
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1			
22.	Повторение: имя существительное	1			
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1			
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1			
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1			
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1			
32.	Повторение: признаки имени существительного	1			
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			

35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			
37.	Разбор по членам предложения	1			
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1			
39.	Синтаксический разбор предложения	1			
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1			
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1			
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1			
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1			
47.	Изменение по падежам имён существительных	1			
48.	Склонение имён существительных	1			
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1			
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. **Тестирование.**	1			

53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1			
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1			
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1			
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
60.	Число имён прилагательных	1			
61.	Род имён прилагательных	1			
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1			
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1			
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
67.	Сочинение-рассуждение	1			
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			

70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. **Контрольнаяработа**	1			
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
74.	Местоимение. Личные местоимения	1			
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1			
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
79.	Обобщение знаний о местоимении. **Диктант**	1			
80.	Составление поздравительной открытки.	1			
81.	Глагол	1			
82.	Правописание приставок в глаголах	1			
83.	Частица не, её значение (повторение)	1			
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			
85.	Вид глагола (ознакомление)	1			
86.	Начальная форма глагола	1			
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1			
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			

89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1			
93.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов. **Контрольнаяработа**	1			
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
95.	Спряжение глаголов	1			
96.	I и II спряжение глаголов	1			
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
101.	Правописание глаголов-исключений	1			
102.	Правописание глаголов	1			
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1			
104.	Правописание суффиксов глаголов	1			
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1			
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			

109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1			
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1			
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			
114.	Словообразование глаголов	1			
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			
116.	Правописание глаголов с орфограммами в корне. **Контрольная работа**	1			
117.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
118.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1			
119.	Обобщение знаний о глаголе	1			
120.	Морфологический разбор глагола	1			
121.	Использование глаголов в тексте	1			
122.	Наречие (общее представление)	1			
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1			
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1			
126.	Текст. Образные языковые средства	1			
127.	Имя числительное (общее представление)	1			
128.	Правописание числительных	1			

129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1			
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
132.	Словосочетание	1			
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1			
134.	Словосочетание в предложении	1			
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1			
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1			
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1			
138.	Сложное предложение. Сочинение	1			
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1			
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1			
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	1			
148.	Прямая речь (ознакомление)	1			
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
150.	Учимся писать сочинения-описания	1			
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1			
152.	Производить разбор слова по составу.	1			
153.	Лексическое значение слова	1			
154.	Наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1			
155.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1			
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1			
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1			
159.	Местоимение. Личные местоимения	1			
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
161.	Глагол. Грамматические признаки	1			
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1			
163.	Словосочетание. Предложение	1			
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1			
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			

167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1			
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1			
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1			
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Климанова л. Ф. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. **Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь.** 1 класс Издательство «Просвещение» ;

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. **Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях** Издательство «Просвещение» ;

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво**. Рабочая тетрадь. 1 класс** Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

Климанова л. Ф. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Климанова л. Ф. Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Обучение грамоте. Методическое пособие** М.: Просвещение, 2021
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.- М.: Просвещение, 2021

2 КЛАСС

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.- М.: Просвещение, 2021

3 КЛАСС

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.- М.: Просвещение, 2021

4КЛАСС

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.- М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

2 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

3 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

4 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку. Классная доска. Ноутбук. Проектор. Музыкальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска. Ноутбук. Проектор. Музыкальные колонки. Принтер.